**优良学风班集体行动计划**

2013年，我们经过高考的磨砺，带着对大学生活所有美好的憧憬来到了仲恺。有人说过，大学并不是我们的终点而是生命中新的起点。作为学生，我们的主要任务一直是读书学习，只有这样才可以提高个人素养，学到做人、应世的根本道理。因此，学习氛围和学风建设就显得尤为重要。

学风建设是学校生存的核心，是发展的立足点。好的学风需要大家共同建设，作为学校最基本的单位班级，其班风直接影响着学校的风气。班级学风即是一个班级在长期存在和发展中形成的学习风气，它是体现一个班风气好坏、群体素质高低的重要特征。

作为草业科学专业最后一届学生，我们专业的整体实力并不很强，作为草业132班级的一员，我了解到我们班的挂科率较高，同学的学习积极性不高。所以本学期我们积极推行早晚自习活动，养成自觉珍惜时间，多学知识的习惯。考虑到我们都是晚上上课，所以把自习时间集中在了周一、周二或周三的上午和下午，并且确保每位同学一定到场。实行签到制度，使绝大部分同学都能沉下心来，将学习科学文化知识放在自己心中的主要位置，主动地去学习，形成了一个以学习带动其他各方面发展，而各方面的发展又反过来促进学习的良性循环。
改善学风管理的措施有以下四种：
（一）营造良好的学习氛围，因此促进全体同学发展。
（1）加强上课出勤率的调查，保证教学秩序的顺利开展。（2）督促学生完成作业，提高作业完成率，这是了解教师是否布置作业、学生是否独立完成作业以及学生完成学习进度情况的重要环节。
（二）树立优秀的学习典范。通过各种宣传方式让学生感到这部分学生的优秀，将某一方面领先的学生引到台前，鼓励这类学生多与其他同学交流，在自己擅长的方面给同学帮助，令其他同学认识到学习的重要性和可行性。例如：在班会上我会经常安排某个在学科突出或考证过关率高的同学介绍学习经验。当然这里所说的学习并不是狭隘的专业技能的学习，而是整体综合素质的学习，因此，学习氛围的建立，不能单一地依靠在专业课程上领先的学生来主导营造，需要合理地配置各个类型的学习型学生。
（三）小团体目标学习。共同的目标，更加容易建立认同感和信任感，也相对更容易形成相互影响的团体。比如，不同的宿舍，常常会有不同的集体行为。有的宿舍可能就是每天全体一块出去打游戏，在固定的时间去固定的地方，也不与其他人组合，只是和自己宿舍的人玩；而有的宿舍则是同出同进到教室或图书馆去自习，互相之间帮忙占位子。有的宿舍虽然没有这样的集体行为，但在一部分刻苦学生的带领下，其他学生也会自觉地感受到压力。因此，要转变小团体不正确的学习目标，形成相对稳定的良好的学习氛围之后，将学习的领域相对扩展，就能够在更大的领域范围内形成良好的学习氛围，而最终形成一个融洽的整体。
（四）准确的自身定位。引导学生客观准确地判断自己的学习成果，每个人的能力和基础都是不一样的，一定要拿自己和其他人去相比反而会造成一定的困扰和压力。平时应该多引导学生怎样合理定位自己的成长道路，少做横向的比较。让他们看到自己在学习以后一点一滴的进步和收获，就能建立他们对学习的信心，激发他们的学习兴趣。
　　总之，班级学风建设作为高校自身建设的一个重要方面，直接影响到学生的科学文化素质和思想道德素质，影响到学校所培养的人才质量，最终将影响到学校在市场经济中的竞争能力。所以，学风建设不仅具有艰巨性和紧迫性，还具有长期性。而学校的教育管理活动都是通过班集体这一基本组织形式实施的。所以，只有存在于班集体之内的广大学生树立起勤奋好学、团结进步、健康向上的良好班风，学校的学风建设才能更上一个新台阶。最后，我想说，生命是一次远航，抛锚的铁链在狂风暴雨惊涛骇浪中磨练得锃亮。只有不断地驶向远方，我们才能看见世界更多的辉煌！

 学院：园艺园林学院

班级：草业132

 2015 年 5 月 16 日